

успешной реализации проектов. Например, красочные оформления бивуаков, подготовка материала и верстка газет, проведение мастер-классов (плетение фенечек, лепка из глины и многое другое), творческие вечера игры на гитаре с исполнением собственно сочиненных композиций, песен и многое другое.

Именно через Скаутинг дети и молодые люди добиваются личностного прогресса, достигают своих воспитательных целей, учатся работать в команде, используют и развивают свои творческие способности, принимая на себя ответственность за конкретное дело. В заключении хотелось бы отметить, что в современном меняющемся мире Скаутинг, постоянно идущий в ногу со временем, необходим для всех поколений. Он соответствует стремлениям и потребностям детей, подростков и молодежи, выбравших это движение, оставаясь в то же время верным традициям Скаутского Метода.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
4. Скаутский лагерь: Программы и организация. Методическое пособие / Под общей редакцией Г.Т. Яруловой. М., 2005. – 176 с.: ил.
5. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева: ВОСД, 1992. – 112 с.: ил.

УДК 37.035.6

ИЗУЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

STUDY PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN RURAL CONDITIONS

Тухфатуллова М.С.

Tuhfatullova M.S.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в сельской местности. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблемы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, сельская местность.

Abstract

This article considers the problem of Patriotic education of children of primary school age in rural areas. Spelled out the results of the ascertaining phase of the experiment and further study of this issue.

Keywords: Patriotic education, children of primary school age, rural area.

Проблема патриотического воспитания детей в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин.

Во - первых, у сельских детей, наблюдается нежелание участвовать в духовном воспроизводстве общества, проведение досуга ориентировано на развлекательные мероприятия, наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей.

Во - вторых, в работе сельских клубов, домов культуры, школ, уделяется недостаточное внимание разработке эффективных форм и методов патриотического воспитания.

В - третьих, деятельность государства по формированию гражданина – патриота, зачастую оказывается неэффективной и нуждается в совершенствовании в соответствии с современными реалиями.

Необходимость объединения в работе по патриотическому воспитанию детей в сельской местности всех социально - культурных и образовательных структур диктуется самим временем.

В нашем исследовании мы придерживаемся следующих понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость (И.Е. Кравцов).

Патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. (Т. А. Куликова)

Патриотическое воспитание младшего школьника – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. В этом возрасте значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии; сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих.

Патриотическим воспитанием в сельской школе занимается педагог – организатор. При патриотическом воспитании акцент делается на знание истории народа, его культуры, что помогает детям в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа [1, с. 36].

Наше исследование проводилось на базе МБОУ Нижнечекурская средняя школа Дрожжановского района РТ. В эксперименте приняли участие 22 ребенка младшего школьного возраста.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы, были получены следующие результаты:

- когнитивный компонент: высокий уровень – 4,5%, средний уровень – 68,2%, уровень ниже среднего – 18,3%, низкий уровень – 9%;
- эмоциональный компонент: высокий уровень – 27,3%, средний уровень – 59,2%, уровень ниже среднего – 9%, низкий уровень – 4,5%;
- эмоциональный и деятельностный компоненты: высокий уровень – 9%, средний уровень – 63,7%, уровень ниже среднего – 9%, низкий уровень – 18,3%.

Констатирующий этап эксперимента показал, что по всем трем компонентам у детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень. Это говорит о том, что нужно организовать работу по повышению уровня патриотизма у детей.

В настоящее время нами разрабатывается программа по повышению уровня патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности.

Основными мероприятиями, направленными на формирование патриотизма, на наш взгляд могут быть: классные часы, игры, встречи с ветеранами, беседы, викторины, смотры - конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, походы, поездки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями своего народа.

Мы надеемся, что после реализации программы, уровень патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности по всем компонентам повысится, программа будет эффективной и ее в своей работе смогут применять учителя, педагоги - организаторы.

Список литературы

1. Михайлова Н.А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме / Н.А. Михайлова, М.И. Сурбатова, А.А. Щербакова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. - № 3. – с. 37 – 39.